

Аннотация к рабочей программе педагога – психолога к образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №17 «Ромашка» на 2024 -25 учебный год

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога реализует Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №17 «Ромашка» г. Ессентуки. По - своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС, ФОП ДО обладает модульной структурой. Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ детский сад № 17 «Ромашка», ФОП ДОО Минпросвещения приказ от 25.11.2022г. № 1028, а так же в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Конституция РФ, ст.43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22 декабря 2022 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам Дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Цель: Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОО посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Содействовать благоприятной адаптации воспитанников к ДОО
2. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям, педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;
3. Реализовать подобранные коррекционно-развивающие программы;
4. Способствовать построению оптимального взаимодействия с родителями дошкольников и педагогами для решения образовательных и воспитательных задач (профилактика и просвещение);
5. Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.

1.3. Основные принципы формирования программы

При разработке Программы учтены принципы Федеральная образовательная программа дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Принципы коррекционной дошкольной педагогики и психологии:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально — дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия. Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП ДО включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел:

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника

Возрастные и психологические особенности воспитанников

Планируемые результаты

Психологическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

Психологическая диагностика

Коррекционная и развивающая работа

Психологическое консультирование

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Экспертная деятельность

Организационный отдел

Документация педагога-психолога

Оснащение кабинета педагога-психолога

Литература