

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 17 «РОМАШКА»**

357600, г.Ессентуки, К.Маркса ул.2,

Тел/факс 8(879 34) 657-11, e-mail: mdoul7-ess@yandex.ru

ОКПО 51980158, ОГРН 1022601223787 ИНН/КПП 2626026217/262601001

Аналитическая справка
о реализации программы наставничества в МБДОУ детский сад №17 «Ромашка» в 2023-
2024 учебном году

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ детский сад №17 «Ромашка».

Задачи мониторинга:

- ✓ получить актуальную информацию о количественном значении педагогических работ реализующих целевую модель наставничества;
- ✓ оценить состояние реализации целевой модели наставничества;
- ✓ спрогнозировать достижение результатов эффективности реализации наставничества;
- ✓ разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

Этап 1 – Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Этап 2 – Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ детский сад №17 «Ромашка» реализуется целевая модель наставничества в традиционной форме «Педагог-педагог».

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	«Горизонтальное» обучение, осуществляемое непосредственно на рабочем месте, что позволяет наставляемому обратиться за помощью к наставнику, в случае возникновения затруднений	Высокая загруженность наставников
	Наставники имеют высокие подтвержденные результаты педагогической деятельности	
	У наставляемого появилось желание участвовать в профессиональных конкурсах	
	У наставляемого проявилось высокая активность по сравнению с другими педагогами, не участвующими в программе наставничества, участвовать в	Трудности у наставников на этапе планирования работы с наставляемыми

	различных семинарах, вебинарах, городских мероприятиях	Наставники не прошли курсы повышения квалификации по наставничеству
	Наставники готовы продолжать наставническую деятельность далее	
	У наставляемого проявляется высокий уровень участия и включенности в общественно-культурной жизни организации	

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Гибкий план мероприятий программы (корректировка программы на любом этапе реализации)	Высокая нагрузка педагогов-наставников и как следствие-отсутствие возможности регулярно работать с наставляемым
	Диагностика на любом этапе реализации программы для уточнения зон профессионального развития наставляемого	Непредвиденные обстоятельства (болезнь педагогов, увольнение и т.п.)
	Возможность не отрываясь от выполнения должностных обязанностей перенимать успешный практический педагогический опыт	
	Участники программы видят результат своего профессионального развития, повышается мотивация к профессиональному росту	
	Наставляемый после «делового» общения с наставником обретают уверенность в профессиональной сфере	
	Развитие личного, творческого и педагогического потенциала	
	Формирование понимания собственного профессионального будущего	
	Наблюдение за педагогическими действиями в практике (в образовательном процессе)	
	Обмен опытом наставляемого наставнику (креативное мышление, владение особенными умениями)	

1.3. В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программ наставничества за 2023-2024 учебный год.

Результаты анализа эффективности внедрения программы наставничества

Показатель эффективности	Результат (%)	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества	100	100

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества	100	100
---	-----	-----

Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в учреждении	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в учреждении	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в учреждении	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15-18 баллов – оптимальный уровень;
- 9-14 баллов – допустимый уровень;
- 0-8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 18 баллов.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за 2023-2024 учебный год.

Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода	Завершенные программы	Незавершенные программы
Педагог-педагог	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

- повышение профессионального потенциала и уровня молодого специалиста, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на качественном уровне;
- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- формирование навыка ведения профессиональной документации;
- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления педагога.

По итогам 1 этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализуемой программы в МБДОУ детский сад №17 «Ромашка» программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами. В результате реализации программы наставничества улучшилось качество обучения воспитанников, повысилась педагогическая компетентность педагогов в профессиональной деятельности. Персонализированные программы наставничества реализованы. Планируемые результаты Персонализированных программ наставничеств достигнуты.

В рамках 2 этапа мониторинга оценивались:

- ❖ мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- ❖ качество организации образовательного процесса;
- ❖ динамика образовательных ресурсов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило с помощью самодиагностики профессиональных компетенций наставляемых (в начале и в конце освоения программы), наблюдения за педагогическими действиями наставляемого и наставников, анализ документов составленных в процессе реализации программы наставничества, карт педагогической диагностики.

По итогам 2 этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика индивидуальных образовательных результатов воспитанников. Повысились методическая, образовательная и рефлексивная компетентности у наставляемых и наставников. Наставляемые правильно выстраивают и применяют профессиональные действия и средства. Уровень личной тревожности молодого специалиста снизился. Понимание собственного профессионального будущего выросло.

По итогам мониторинга двух этапов следует, что программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества. По результатам самообследования эффективности внедрения программы наставничества в МБДОУ детский сад №17 «Ромашка» высокая. Планируемые результаты персонализированных программ наставничества достигнуты. В результате внедрения программы наставничества улучшилось качество достижения образовательных результатов воспитанников. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы.



Е.С. Крышмарь

Е.С.Крышмарь